**Главное управление образования администрации города Красноярска**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Центр творчества и развития №1»**

Рекомендовано методическим советом. Утверждаю:

Протокол №4 от 26.02.2019г. Директор МБОУ ДО ЦТиР№1

 И.В. Красилова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная

программа

**«Я, английский и друзья»**

(социально-педагогическая направленность)

Возраст детей: 5-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: А.В. Казачкова, Е.В. Гайдаржи

педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2019

**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная программа «Я, английский и друзья» имеет социально-педагогическую направленность и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

**Цель программы:** создание условий для совершенствования английского языкачерез развитие творческого мышления посредством театральной педагогики**.**

**Задачи:**

1. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, фольклором, традициями и праздниками англоязычных стран.
2. Развивать творческие, креативные актерские способности детей, уверенность в себе при публичных выступлениях.
3. Инсценировать короткие истории, сказки, пьесы
4. Учить изготавливать поздравительные открытки, маски, постеры.

 Система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в культурологической области. Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, что позволит в конечном итоге выстроить процесс обучения более результативным и эффективным.

 В условиях современного общества для успешной реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. Основная трудность в обучении детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Такие виды деятельности как ролевая игра, инсценировка, постановка дают возможность преподавателю оправдать его требование общаться с ним на иностранном языке, помогают сделать коммуникативно-значимыми фразы, построенные по простейшим моделям, делая эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

**Особенности программы:**

* использование театральной педагогики;
* большое количество разнообразных практических заданий (проекты, подготовка выступлений, игры на развитие креативности, создание декораций, реквизита).
* индивидуальный подход к каждому ребенку; работа с речью на английском языке (ролевые игры, развитие техники речи, правильного речевого дыхания и артикуляции, разучивание стихов, которые формируют дикцию, умеренный темп речи, правильное произношение английских звуков, интонации).
* использование оригинальных аудио и видеозаписей, репродукций; заключительная презентация на иностранном языке; работа с интерактивной доской.

Программа предназначена для дошкольников и школьников, желающих развить свои креативные способности, уверенность в себе при выступлениях, презентациях. Данная программа решает задачи комплексного развития творческих, познавательных способностей, аккумулирует в себе элементы эстетики, риторики, страноведения, проектирования, исследования и способствует сближению детей, раскрытию их внутреннего мира, развитию образного мышления, приближению их к знаниям не только через разум, но и через чувства, эмоции. Ознакомление детей с народными традициями, фольклором, историей возникновения англоязычных праздников, их символикой, расширит страноведческие познания.

Программа является модульной, рассчитана для детей 5-6 лет, 7- 9 лет. Предполагает изучение иностранного языка 1 год, также обучающийся может продолжить учиться, поступив на 2-й модуль программы. Занятия проводятся в группах по 10 человек, 2 раза в неделю, по 1 часу для дошкольников и по 2 часа для школьников в оборудованном кабинете. Форма обучения – очная.

**Образовательные результаты программы 5-6 л.:**

**Личностные результаты**

* Осознание английского языка как средства межкультурного общения;
* Готовность и желание продолжать изучать иностранный язык в начальной школе;
* Активное и заинтересованное отношение к занятиям;
* Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

**Метапредметные результаты:**

* Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному общему образованию;
* Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
* Развитие крупной и мелкой моторики;
* Умение группировать объекты и предметы окружающего мира на основании ведущих признаков и свойств;
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

Познавательные УУД:

* Умение соединять английские слова в элементарные предложения по правилам начального синтаксиса;
* Умение работать по иллюстрациям (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
* умение выделять существенные признаки объектов (исключение лишнего, сравнение);

 **Предметные результаты:**

*Языковые* представления и навыки (фонетические и лексические) в рамках УМК;

*Говорение*

* называть предметы и объекты, а так же явления и процессы окружающего мира;
* произносить усвоенные фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;
* описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета, количества и размера предмета;
* сообщать информацию о себе, своей семье, предпочтениях и умениях в форме простых фраз;
* читать стихи-рифмовки, исполнять песенки;

*Аудирование*

* понимать на слух слова, высказывания учителя, построенные на знакомом материале;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале);
* реагировать вербально и невербально на услышанное;

**Образовательные результаты программы 7-9 л.:**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание английского языка как средства общения между людьми;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

**Метапредметные результаты:**

* умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;   работать индивидуально и в группе;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
* осуществление самоконтроля, самооценки

Познавательные УУД:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса;
* совершенствование приемов работы с текстом;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

**Предметные результаты:**

*Языковые* представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) в рамках УМК;

*Говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей кратко передавать содержание прочитанного текста; выражать отношение к прочитанному,);

*Аудирование* (понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одногруппников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале); извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, интервью, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку);

*Чтение* (понимать основную идею текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации. Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

Пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

Понимать внутреннюю организацию текста;

Читать и понимать содержание текста на уровне смысла, соотносить события в тексте с личным опытом);

*Письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

**Мониторинг**

Результатом является уровень освоения детьми программы по английскому языку. Критериями оценивания выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность. Уровень усвоения обучающимися содержания данной образовательной программы отслеживается по следующим показателям: усвоение, умение выполнять работу по образцу, умение анализировать, участие детей в обучении, количество обучающихся в полной степени освоивших программу, качество детских творческих работ, стабильность практических достижений. Показателями устойчивости интереса детей к предмету, деятельности и коллективу являются - сохранность контингента, наполняемость коллектива, положительные мотивы посещения занятий.

Постоянный мониторинг за ходом усвоения знаний, умений, навыков, за развитием способностей учащихся позволяют педагогу оценить их успехи. На специально организованном занятии (два раза в год) учащиеся демонстрируют усвоение тем по различным разделам.

Промежуточный мониторинг освоения образовательной программы учащимися проводится с помощью специально разработанных заданий (тест)

 Для обучающихся возрастной группы 5-6 лет итоговая аттестация проводится в форме наблюдения.

Для обучающихся возрастной группы 7-9 лет итоговая аттестация проводится в форме защиты творческой работы или итоговой контрольной работой.

**Учебно-тематический план I модуля обучения.**

**(возраст 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы организации занятий | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Раздел 1 **Привет друзья (9 ч)** |
| 1.1-1.3 | Презентация программы | 3 | 3 | - | Занятие - презентация |  |
| 1.4 | Рада встрече с вами. Ввод песен Hello | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 1.5 | Cчет от 1 до 6. Отработка Number song | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 1.6 | Игра Clap hands | 1 | - | 1 | Занятие игра |  |
| 1.7 | Обучение монологической речи I am | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 1.8 | Повторение, закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 2 | Раздел 2 **Цвет солнышка и дождя (9 ч)** |
| 2.1 | Ввод лексики по теме «Цвет» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.2 | Отработка лексики | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.3 | Песенка Colour song. | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.4 | Ввод качественных прилагательных big, little | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.5 | Ввод и отработка глагола likeПесенка Little spider | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.6 | История «Какой твой любимый цвет?» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.7 | Ролевая игра «Мой любимый цвет» | 1 | - | 1 | Занятие игра |  |
| 2.8 | Повторение, закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.9 | Мониторинг | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3 | Раздел 3 **Игрушки (9ч)** |
| 3.1 | Ввод лексики по теме «Игрушки» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.2 | Песенка «Toys song» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.3 | Ввод грамматической структуры I’ve got | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.4 | История “Look at Сookie” | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.5 | Песенка «Big red train» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.6 | Рифмовка «Teddy bear» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.7 | Ролевая игра «Магазин игрушек» | 1 | - | 1 | Занятие игра |  |
| 3.8 | Повтор, закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3.9 | Театрализация «What have you got in your pouch?» | 1 | - | 1 | Театрализация |  |
| 4 | Раздел 4 **Тело (9ч)** |
| 4.1 | Ввод лексики по теме «Body» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.2 | Счет 1-10. Body chant | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.3 | Песенка «Body song» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.4 | История «What’s the matter?» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.5 | Ролевая игра «У доктора» | 1 | - | 1 | Занятие игра |  |
| 4.6 | Проект «I am Happy» | 1 | - | 1 | Проектная работа |  |
| 4.7 | Рифмовка « Put your hands up» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.8 | Повторение, закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.9 | мониторинг | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 5 | Раздел 5 **Одежда (9 ч)** |
| 5.1 | Ввод лексики по теме «Одежда» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.2 | Песенка «Clothes»  | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.3 | Ввод грамматической структуры How are you? I am fine | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.4 | История «What a mess! Look at you» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.5 | Проект «Модная одежда» | 1 | - | 1 | Проектная работа |  |
| 5.6 | Ролевая игра «Что на тебе одето» | 1 | - | 1 | Занятие игра  |  |
| 5.7 | Clothes chant | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.8 | Повторения, закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 5.9 | Инсценировка «Cat’s hat» | 1 | - | 1 | Театрализация |  |
| 6 | Раздел 6 **Животные (9 ч)** |
| 6.1 | Ввод лексики по теме «Животные» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.2 | Отработка лексики.  | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.3 | Игра «Что исчезло» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.4 | Песенка «Little rabbit» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.5 | Ввод истории «Can I have a pet?  | 1 | - | 1 | Проектная работа |  |
| 6.6 | Ролевая игра «В зоомагазине» | 1 | - | 1 | Занятие игра  |  |
| 6.7 | Проект «Мое любимое животное» | 1 | - | 1 | Проектная работа |  |
| 6.8 | Повторение, закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 6.9 | Инсценировка «В цирке» | 1 | - | 1 | Театрализация |  |
| 7 | Раздел 7 **Еда (9 ч)** |
| 7.1 | Ввод по теме «Еда» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.2 | Food chant | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.3 | Ввод грамматической структуры «I don’t like» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.4 | История «Let’s make a cake» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.5 | Ролевая игра «В кафе» | 1 | - | 1 | Занятие игра |  |
| 7.6 | Проект «Мое меню» | 1 | - | 1 | Проектная работа |  |
| 7.7 | Монологическая речь «Моя любимая еда» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.8 | Повторение, закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 7.9 | Мониторинг | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 8 | Раздел 8 **День рождения (2 ч)** |
| 8.1 | Песенка «Happy Birthday»  | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 8.2 | Грамматическая структура How old are you? | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 9 | Раздел 8 **Рождество (2 ч)** |
| 9.1 | Рождество в Британии.  | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 9.2 | Christmas song. Изготовление шапочки | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 10 | Раздел 9 **Mother’s day (1ч)** |
| 10.1 | Песенка о маме. Открытка маме | 1 | - | 1 | Проектная работа |  |
| 11 | Раздел 11 **Пасха (2ч)** |
| 11.1 | Страноведение. «Пасхальный кролик» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 11.2 | Песенка «Easter egg» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 12 | Раздел 12 **Карнавал (12 ч)** |
| 12.1 | Ввод лексики по теме  | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 12.2 | Изготовление карнавальной маски | 1 | - | 1 | Проектная работа |  |

**Содержание программы I модуля обучения**

**(возраст 5 лет)**

**Раздел 1 «Привет друзья» (9 часов)**

**Теория:** знакомство с англоязычными странами, презентация программы, знакомство со страной Великобритании.

**Практика:**

Знакомство с героями курса (кот, кенгуру, утенок) Фонетическая сказка.

Знакомство с правилами, инструкциями занятий.

Аудирование песенки «Hello song» (песенка - приветствие). Подбор картинок к песенке.

Игра «Поздоровайся с соседом». Исполнение песенки «Hello song».

Счет 1-6. Работа с карточками. Игра «Угадай цифру». Песенка «Number song»(песенка чисел). Работа с раздаточным материалом.

Игра «Похлопай в ладоши». Знакомство с правилами игры, повторение счета, работа в альбомах.

Ввод грамматической структуры «I am…». Ввод вопроса «Кто ты?», работа в парах, игра «Угадай кто это?»

Повторение счета 1-6, песенка «Hello song», игра «Похлопай в ладоши». Умение представлять себя.

**Раздел 2 «Цвет солнышка и дождя» (9часов)**

**Теория:** Ввод названия цветов радуги.

**Практика:**

Ввод лексики по теме. Отработка лексики по карточкам.

Ввод рифмовки. Отработка лексики по карточкам. Работа в альбомах.

Аудирование песенки «Цветная песенка». Подбор картинок к песенке Исполнение песенки с движениями.

Ввод лексики. Рифмовка «Лети, лети шарик», работа в альбомах.

Ввод и отработка грамматической структуры «like». Песенка «Маленький паучок». Работа с дидактическим материалом.

Аудирование истории «Какой твой любимый цвет». Перевод истории. Игра «Разложи картинки». Театрализация истории

Ролевая игра «Мой любимый цвет». Представление правил игры. Повтор темы «Цвета». Работа в парах. Ввод вопроса «Какой твой любимый цвет?»

Повторение названия цветов, песенок «Цветная песенка», «Маленький паучок». Работа в альбомах.

Тестирование по теме.

**Раздел 3 « Игрушки» (9 часов)**

**Теория:** уметь называть шесть наименований игрушек.

**Практика:**

 Ввод лексики по теме работа с карточками, с игрушками. Отработка, практика. Игра «Что исчезло»

Аудирование песенки «Игрушки». Подбор картинок к песенке Исполнение песенки.

Ввод грамматической структуры «I’ve got». Игра «Какие игрушки у тебя есть». Работа в альбомах. Повторение цветов.

Аудирование истории «Посмотри на Cookie». Перевод истории. Игра «Разложи картинки». Театрализация истории.

Аудирование песенки «Большой красный паровоз». Подбор картинок к песенке Исполнение песенки с движениями.

Рифмовка «Плюшевый мишка». Фонетическая зарядка. Игра «Мой плюшевый мишка». Рифмовка с движениями под музыкальное сопровождение.

Ролевая игра «Магазин игрушек». Обучение диалогической речи – «дайте, пожалуйста», «возьмите, пожалуйста». Ввод слова «спасибо». Работа в парах.

Изготовление книжки – раздвижки по теме игрушки.

Пальчиковый театр «Что у тебя в кармашке» с использованием героев курса.

**Раздел 4 «Тело» (9часов)**

**Теория:** называть части тела на английском языке.

**Практика:**

Ввод лексики по теме. Игра «Точка, точка запятая», рисуем человека.

Счет 1-10, рифмовка «Body chant», ввод цифр по карточкам, работа с дидактическим материалом по теме «My body», работа в альбомах.

Аудирование песенки «Body song». Подбор картинок к песенке Исполнение песенки с движениями

Аудирование истории «Что случилось?» Перевод истории. Игра «Разложи картинки». Театрализация истории.

Ролевая игра «У доктора», ввод местоимения «My» обучение диалогической речи, работа в парах, игра с куклами «У доктора».

Проект «Я счастлив», ввод прилагательных - грустный веселый. Разучивание песенки «I am happy», рисуем настроение.

Рифмовка «Руки вверх», ввод правил зарядки. Выполнение упражнения с проговариванием, работа с раздаточным материалом.

Повторение местоимения «My», лексики по теме «My body», зарядки «Руки вверх».

Тестирование.

**Раздел 5 «Одежда» (9часов)**

**Теория:** вводназвания одежды на английском языке.

**Практика:**

Ввод и отработка лексики по теме. Рисование одежды.

Аудирование песенки «Одежда». Подбор картинок к песенке Исполнение песенки с движениями.

Ввод **г**рамматической структуры «How are you? I am fine», работа в парах. Повторение «I’m happy», работа в альбомах.

История «Посмотри на себя». Перевод истории. Театрализация истории с пальчиковым театром.

Проект «Модная одежда» - создание альбома модной одежды. Игра «Одеваем куклу».

Ролевая игра «Что на тебе одето». Ввод фразы «Что это?». Практика - работа в парах.

 Аудирование рифмовки «Одежда». Повторение - работа в группе с раздаточнымматериалом.

Повторение лексики по теме «Одежда», грамматической структуры «Что это». Песенки «Одежда».

Инсценировка «Кошкина шляпа».

**Раздел 6 «Животные» (9часов)**

**Теория:** ввод названия животных на английском языке, уметь рассказывать «Какие животные есть у меня».

**Практика:**

Ввод лексики по теме «Животные». Практика. Ввод неопределенного артикля «A». Игра «Simon says», работа с раздаточным материалом.

Игра «Что исчезло». Практика по теме «Животные». Работа в альбомах.

Аудирование песенки «Маленький кролик». Подбор картинок к песенке Исполнение песенки с движениями.

Аудирование истории «Can I have a pet». Перевод истории. Игра «Разложи картинки». Театрализация истории.

Ролевая игра «В зоомагазине». Работа в парах. Игра «Bingo», изготовление книжек малышек.

Проект «Мое любимое животное». Обучение монологической речи, изготовление постера «Мой питомец». Рассказ «Мой питомец» с использованием фразы «I have got…».

Повторение лексики по теме «Животные». Песенка «Маленький кролик». История «Can I have a pet».

Инсценировка «В цирке». Игра «Волшебный мешочек». Изготовление маски животного.

**Раздел 7 «Еда» (9часов)**

**Теория:** знакомство с названием овощей, фруктов продуктов

**Практика:**

Ввод лексики по теме «Еда». Практика - работа в парах, работа в альбомах.

Ввод грамматической структуры «I don′t like». Повторение «I like». Повторение чисел 1-10. Ввод множественного числа. Игра «Разукрасим картинки».

Аудирование истории «Давайте постряпаем тортик». Перевод истории. Игра «Разложи картинки». Театрализация истории.

Ролевая игра «В кафе». Ввод «Тебе нравиться?» - ответ «Да или нет». Ввод «Пожалуйста, спасибо». Работа в парах.

Проект «Мое меню». Повторение по теме «Еда». Работа с карточками. Разработка меню. Презентация «Мое меню».

Монологическая речь «Моя любимая еда». Фонетическая зарядка «Ушки на макушке», работа с раздаточным материалом. Лепим овощи, фрукты, продукты. Рассказ «Моя любимая еда».

Лексика по теме «Еда». Игра «В кафе». Работа в альбомах.

Тест по теме.

**Раздел 8 «Праздники» (9 часа)**

**Теория:** знакомство с традициями, праздниками, обычаями англоязычных стран. «День рождение», «Рождество», «Мамин день», «Пасха», «Карнавал».

**Практика:**

Аудирование песенки «Счастливого дня рождения». Исполнение песенки с движениями.

Повторение «how old are you». Изготовление открытки с днем рождения. Исполнение песенки «Счастливого дня рождения». Изготовление шапочки именинника.

Страноведение – информация, показ иллюстраций. Изготовление открытки.

Песенка «Веселое рождество». Изготовление шапочки Санты

Песенка о маме. Открытка маме.

Страноведение. Игра «Пасхальный кролик». Работа в альбомах.

Песенка «Пасхальное яйцо». Изготовление пасхальной корзинки.

Ввод лексика по теме, игра «Кто это», работа с раздаточным материалом.

Изготовление карнавальной маски.

**Учебно-тематический план 2 модуля обучения**

**(возраст 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы организации занятий | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Раздел 1 **Привет друзья (8 ч)** |
| 1.1-1.2 | Презентация программы. Мы снова встретились, ура! | 4 | 4 | - | Занятие - презентация |  |
| 1.3 | Повторение, счет, цвет | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 1.4 | Ввод предлогов места | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 1.5 | Песенка утенка | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 1.6 | Счет от 10-15. Ввод. | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 1.7 | Обучение диалогической речи «Откуда ты?» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 1.8 | Закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2 | Раздел 2 **Семья (9 ч)** |
| 2.1 | Ввод лексики по теме «Семья» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.2 | Песенка Family song | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.3 | История Чиполино  | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.4 | История «Где моя мама?» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.5 | Театрализация «Кто это?» | 1 | - | 1 | Театрализация |  |
| 2.6 | Пальчиковый театр «Папа, мама, я» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.7 | Проект «Моя семья» | 1 | - | 1 | Проектное занятие |  |
| 2.8 | Повторение изученного материала | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.9 | Закрепление, контроль | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3 | Раздел 3 **Шумные игрушки (9ч)** |
| 3.1 | Ввод лексики по теме «Шумные игрушки» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.2 | Практика и отработка лексики | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.3 | Песенка «Шумные игрушки»  | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.4 |  Счет 15-20, ввод букв | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.5 | История «Stop that noise» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.6 | Инсценировка «Stop that noise» | 1 | - | 1 | Театрализация |  |
| 3.7 | Noisy toys chant | 1 | - | 1 | Занятие игра |  |
| 3.8 | Повтор, закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3.9 | Контроль  | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 4 | Раздел 4 **Внешность (9ч)** |
| 4.1 | Ввод лексики по теме «Лицо » | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.2 | Отработка лексики, повтор Body | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.3 | Песенка «Face song» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.4 | История «Once upon a time» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.5 | Театрализация «Once upon a time» | 1 | - | 1 | Театрализация |  |
| 4.6 | Проект «Мое фото» | 1 | - | 1 | Проектная работа |  |
| 4.7 | Traditional rhyme | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.8 | Повторение, закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.9 | Контроль | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 55 | Раздел 5 **Погода (9 ч)** |
| 5.1 | Ввод лексики по теме «Погода» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.2 | Отработка и практика новой лексики  | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.3 | Песенка Weather song | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.4 | История «Now shut the door» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.5 | Ролевая игра «Какая сегодня погода». | 1 | - | 1 | Занятие игра |  |
| 5.6 | Указания | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.7 | Проект «Моя любимая погода» | 1 | - | 1 | Проектная работа |  |
| 5.8 | Рифмовка I’m going to play | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.9 | Повторения, закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 6 | Раздел 6 **Животные джунглей (9 ч)** |
| 6.1 | Ввод лексики по теме «Дикие животные» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.2 | Отработка лексики | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.3 | Песенка «Jungle animals» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.4 | История What’s this? | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.5 | Ролевая игра «В цирке» | 1 | - | 1 | Занятие игра |  |
| 6.6 | Проект «I like a crocodile» | 1 | - | 1 | Проектная работа |  |
| 6.7 | Рассказ о животном из джунглей  | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.8 | Повторение, закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.9 | Контроль  | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 7 | Раздел 7 **Пикник (9 ч)** |
| 7.1 | Ввод по теме «Пикник» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.2 | Отработка лексики | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.3 | Песенка «Picnic song»  | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.4 | История «What have we got for our picnic?» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.5 | Инсценировка «Идем в поход» | 1 | - | 1 | Театрализация |  |
| 7.6 | Проект «Лучший десерт» | 1 | - | 1 | Проектная работа |  |
| 7.7 | Игра «Пойдем на пикник» | 1 | - | 1 | Занятие игра  |  |
| 7.8 | Повторение, закрепление | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.9 | Контроль  | 1 | - | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 8 | Раздел 8 **Хэллоуин (2 ч)** |
| 8.1 | История праздника, ввод лексики | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 8.2 | Изготовление масок Halloween chant | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 9 | Раздел 9 **Рождество. Новый год (2 ч)** |
| 9.1 | История праздника.Father Christmas  | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 9.2 | Изготовление Christmas cake. Инсценировка Happy Christmas | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 10 | Раздел 10 **Карнавал (1ч)** |
| 10.1 | Карнавал в Испании, изготовление маски | 1 | - | 1 | Проектная работа |  |
| 10.2 | Карнавальная песенка с движениями | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 11 | Раздел 11 **Пасха (2ч)** |
| 11.1 | Повторение песенки «Пасхальный кролик» | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 11.2 | Изготовление корзинки с пасхальными яйцами | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 12 | Раздел 12 **Папин день (12 ч)** |
| 12.1 | Песенка «Father’s day song» история праздника  | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |
| 12.2 | Изготовление открытки | 1 | - | 1 | Практическое занятие |  |

**Содержание программы II модуля обучения**

**(возраст 6 лет)**

**Раздел 1 «Снова привет» (8часов)**

**Теория:** продолжить знакомство с англоязычными странами, презентация программы, символика, традиции. Ввод счета 10-15. Ввод, предлогов места (в, на, под, позади).

**Практика:** Повторение тем – счет 1-10, цвет (6 цветов). Работа в альбомах.

Игра «Где Куки».

Аудирование песенки утенка. Подбор картинок к песенке Исполнение песенки с движениями.

Игра «Веселая математика».

Обучение диалогической речи - Откуда ты? Работа в парах. Игра «Привет я из Великобритании».

Закрепление. Игра «Бинго». Песенка утенка.

**Раздел 2 «Семья» (9часов)**

**Теория:** Ввод лексики по теме «Семья».

**Практика:** Отработка, практика. Игра «Моя мама».

Аудирование песенки «Семья». Подбор картинок к песенке Исполнение песенки с движениями.

Аудирование истории «Чиполино». Перевод истории. Обучение монологической речи, работа с раздаточным материалом. Ввод букв английского алфавита A,B,C.

Аудирование истории «Где моя мама». Перевод истории. Театрализация.

Театрализация «Кто это». Обучение диалогической речи. Работа в парах. Игра «Это я и моя семья».

Пальчиковый театр «Папа, мама я». Изготовление пальчиковых кукол. Работа в парах.

Проект «Моя семья». Изготовление постера о своей семье. Презентация.

Повторение песенки «Семья», лексики по теме.

Тестирование.

**Раздел 3 «Шумные игрушки» (9 часов)**

**Теория:** Ввод лексики по теме «Шумные игрушки». Ввод счета 15-20

**Практика:** повторение темы «Игрушки». Работа в альбомах.

Практика и отработка лексики, игра «Бинго».

Аудирование песенки «Шумные игрушки». Подбор картинок к песенке Исполнение песенки с движениями.

Игра «Веселая математика», ввод букв английского алфавита - буквы D,E,F.

Аудирование истории «Прекрати шуметь». Перевод истории. Театрализация истории.

Инсценировка «Прекрати шуметь», с использованием кукольного театра. Работа в парах.

Рифмовка «Шумные игрушки». Аудирование, повторение, заучивание, исполнение сдвижениями.

Повторение, закрепление лексики по теме «Шумные игрушки». Повторение песенки

«Шумные игрушки», рифмовки «Шумные игрушки».

Тестирование.

**Раздел 4 «Внешность» (9часов)**

**Теория:** Ввод лексики по теме «Внешность».

**Практика:** Работа в альбомах.

Отработка лексики повторение темы «Части тела»

Аудирование песенки «Мое лицо». Подбор картинок к песенке Исполнение песенки с движениями. Буквы английского алфавита G,H,I.

Аудирование истории «Жил был монстр». Перевод истории.

Театрализация «Жил был монстр» с использованием масок.

Проект «Моя фотография». Изготовление постера, презентация.

Рифмовка по теме «Лицо». Аудирование, повторение, заучивание, исполнение сдвижениями.

Повторение, закрепление - песня «Мое лицо», рифмовка, лексика.

Игра «Рисуем портрет»

**Раздел 5 «Погода» (9часов)**

**Теория:** Ввод лексики по теме «Погода»,

**Практика:** Работа в альбомах.

Отработка и практика новой лексики. Работа с раздаточным материалом. Игра «Какая сегодня погода».

Аудирование песенки «О погоде». Подбор картинок к песенке Исполнение песенки с движениями. Буквы английского алфавита J,K,L.

Аудирование истории «Где мой зонтик». Перевод истории. Театрализация истории.

Ролевая игра «Мне нравится …погода». Обучение диалогической речи. Работа в парах.

Аудирование и понимание указаний – соедини, нарисуй, выбери, раскрась. Работа в альбомах.

Проект «Моя любимая погода» - изготовление и презентация постеров.

Рифмовка «Я собираюсь играть» - аудирование, повторение, проговаривание с движениями.

Повторение, закрепление лексики по теме «Погода», песенки «О погоде», рифмовки.

**Раздел 6 «Животные джунглей» (9часов)**

**Теория:** Ввод лексики по теме «Животные джунглей»

**Практика:** работа в альбомах.

Отработка лексики, повторение темы «Мой питомец». Работа с раздаточным материалом.

Аудирование песенки «Джунгли». Подбор картинок к песенке. Исполнение песенки с движениями. Буквы английского алфавита M,N,O.

Аудирование истории «Кто это». Перевод истории. Театрализация истории.

Ролевая игра «В цирке». Изготовление масок, работа в парах.

Изготовление постера и его презентация «Мне нравится…»

Рассказ «О животном из джунглей». Обучение монологической речи. Лепка из пластилина животных.

Повторение, закрепление – лексики по теме «Животные джунглей», песенки «Джунгли».

Изготовление животных из бумаги.

**Раздел 7 «Пикник» (9часов)**

**Теория:** Ввод лексики по теме «Пикник»

**Практика:** работа в альбомах.

Отработка лексики, повторение по теме «Еда».

Аудирование песенки «Для пикника». Подбор картинок к песенке. Исполнение песенки с движениями. Буквы английского алфавита P,Q,R.

Аудирование истории «Что у нас в корзине». Перевод истории. Театрализация истории.

Инсценировка «Идем в поход», игра «Соберем корзинку для пикника».

Проект «Лучший десерт», монологическая речь.

Ролевая игра «Пойдем на пикник». Обучение диалогической речи, работа в парах.

Повторение, закрепление – лексики по теме «Пикник», песенки «Для пикника».

Лепка из пластилина продуктов для пикника

**Раздела 8 «Праздники» (2 часа)**

**Теория:** Ввод лексики по теме. Знакомство с праздниками англоязычных стран: Хэллоуин**,** Рождество и Новый год в Британии,«Карнавал», «Пасха», «Папин день»,

**Практика:** Истории возникновения праздников,

Песенка «Веселый Хэллоуин». Изготовление маски.

Песенка «Счастливый новый год». Изготовление открытки.

Игра «Карнавал в Испании».

Песенка «Мы любим карнавал» с движениями. Изготовление маски.

Повторение ранее изученных песенок

Изготовление корзинки с пасхальными яйцами**.**

Песенка о папе.

Изготовление открытки для папы.

.

**Учебно-тематический план основного модуля обучения**

**(7-8 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы организации занятий | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Раздел 1 **Здравствуйте (8 ч)** |
| 1.1 | Презентация программы | 2 | 2 | - | Занятие - презентация |  |
| 1.2 | Знакомство. Алфавит. Путешествие в страну английского языка. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 1.3 | Счет 1-10. Сколько тебе лет? | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 1.4 | Радуга. Игра "Давай дружить" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 2 | Раздел 2 **Что это? (10 ч)** |
| 2.1 | Ввод лексики по теме "Школьные принадлежности". Чтение истории. э. 2 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 2.2 | Вопрос What's this? Песенка "Открой книгу" | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.3 | Фонетика: Чтение букв a, b, c, d, транскрипция | 2 |  | 2 | Практическое занятие |  |
| 2.4 | Работа с тексом "Мои школьные принадлежности". Аудирование | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.5 | Повторение, контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 3 | Раздел 3 **Время играть (10ч)** |
| 3.1 | Ввод лексики по теме " Игрушки ". Чтение истории. э. 3 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 3.2 | Глагол to be: вопросительные предложения Is this a .. ?местоимения I, you, my, your | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.3 | Фонетика: чтение букв e, f,g,h, | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.4 | Работа с текстом "Что я люблю". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 4.5 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 4 | Раздел 4  **Это мой нос! (10 ч)** |
| 4.1 | Ввод лексики по теме "Части тела ". Чтение истории. э. 4 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 4.2 | This is/these are. Песня "10 пальцев на руке" | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.3 | Фонетика: чтение букв i,j,k,l | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.4 | Работа с инструкцией "Давайте сделаем льва" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 4.5 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 5 | Раздел **5 Он герой! (8ч)** |
| 5.1 | Ввод лексики по теме "Профессии" . Чтение истории. э. 5 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 5.2 | Глагол to be: повествовательные предложения в Present Simple. Краткие формы. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.3 | Фонетика: чтение букв m,n,o,p. | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 5.4 | Работа с текстом Профессии в моей семье" Аудирование. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 6 | Раздел 6. **Где мяч? (10 ч)** |
| 6.1 | Ввод лексики по теме "Парк" . Чтение истории. э. 6 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 6.2 | Песенка "В парке". Предлоги места on, in, under | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.3 | Фонетика: чтение букв q,r,s,t,u. | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 6.4 | Работа с текстом "Где мои игрушки". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 6.5 | Промежуточный мониторинг | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 7 | Раздел 7 **Медвежонок Билли (10 ч)** |
| 7.1 | Ввод лексики по теме "Семья" . Чтение истории. э. 7 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 7.2 | Песенка "В моей семье". Притяжательный падеж | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.3 | Фонетика: чтение буквv,w,x,y,z. | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 7.4 | Работа с текстом "Мы гуляем в парке". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 7.5 | Повторение. контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 8 | Раздел 8 **Моя одежда (8 ч)** |
| 8.1 | Ввод лексики по теме "Одежда . Чтение истории. э. 8 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 8.2 | Песенка "Каждый день". притяжательные местоимения her/his | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 8.3 | Фонетика: алфавит | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 8.4 | Работа с текстом "В магазине". Ролевая игра. Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 9 | Раздел 9. **Где бабушка? (10 ч)** |
| 9.1 | Ввод лексики по теме "Дом" . Чтение истории. э. 10 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 9.2 | Вопросительные предложения Where is your mum? Песенка "Заходи в мой дом" | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 9.3 | Фонетика: чтение буквосочетания sh | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 9.4 | Работа с текстом "Моя вебстраница".Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 9.5 | Повторение. контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 10 | Раздел 10 **Время обеда (10 ч)** |
| 10.1 | Ввод лексики по теме "Еда" . Чтение истории. э. 10 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 10.2 | Глагол Have got- I've got/ I haven't got. Песенка "Открой мою коробку для завтрака". | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 10.3 | Фонетика: чтение буквосочетания th | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 10.4 | Работа с текстом "Мой обед" Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 10.5 | Повторение. контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 11 | Раздел 11 **Новый друг (8 ч)** |
| 11.1 | Ввод лексики по теме "Внешность . Чтение истории. э. 11 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 11.2 | Глагол Have got- He's got/ He hasn't got.  | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 11.3 | Фонетика: чтение буквосочетания сh Работа с текстом "Мои друзья" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 11.4 | Игра "Это мой друг" | 2 | - | 2 | Занятие -игра |  |
| 12 | Раздел 12 **Я люблю обезьян (8 ч)** |
| 12.1 | Ввод лексики по теме "Животные". Чтение истории. э. 12 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 12.2 | Песенка "Пойдем в зоопарк"Like/ don't like | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 12.3 | Фонетика: чтение **a** в закрытом слоге | 2 | 2 | 2 | Практическое занятие |  |
| 12.4 | Работа с текстом "Кто я" Игра "Угадай мое животное" | 2 | 2 | 2 | Занятие -игра |  |
| 13 | Раздел 13 **Пора ужинать (8ч)** |
| 13.1 | Ввод лексики по теме "Продукты" Чтение истории. э. 13 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 13.2 | Present simple - вопросительные предложения. Краткие ответы | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 13.3 | Фонетика: чтение **e** в закрытом слоге | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 13.4 | Ролевая игра "В кафе" | 2 | - | 2 | Занятие -игра |  |
| 14 | Раздел 14. **Наводим чистоту (8 ч)** |
| 14.1 | Ввод лексики по теме "Мебель" . Чтение истории. э. 14 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 14.2 | Оборот there is/are | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 14.3 | Фонетика: чтение **i** в закрытом слоге. числительные 11-20 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 14.4 | Работа с текстом "Моя комната". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 15 | Раздел 15 **Мой супер герой (10ч)** |
| 15.1 | Ввод лексики по теме "Глаголы действия" . Чтение истории. э. 15 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 15.2 | Модальный глагол can. Песенка "Я могу все" | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 15.3 | Фонетика: чтение **o** в закрытом слоге.  | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 15.4 | Работа с текстом "Красивое животное". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 15.5 | Итоговый мониторинг | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 16 | Раздел 11 **Давай поиграем в мяч (6 ч)** |
| 16.1 | Ввод лексики по теме "Пляж" . Чтение истории. э. 16 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 16.2 | Фонетика: чтение **u** в закрытом слоге. Песенка "Этот чудесный день" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 16.3 | Работа с текстом "Добро пожаловать на пляж".  | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 16.4 | Проект "Мои каникулы" | 2 | - | 2 | Проектная работа |  |

**Содержание программы I модуля обучения**

**(возраст 7-8 лет)**

**Раздел 1. Здравствуйте (8 ч)**

***Теория:***

**презентация программы**

Алфавит.

Основные факты об английском языке

лексика по теме "Знакомство", "Цвета", "Счет до 10"

***Практика***

Ч - правильно называть буквы, произносить звуки, передающие эти буквы; Чтение текстов с полным пониманием содержания. Песенка "Привет, привет", "Радуга"

А- отмечать цифры, называемые во время прослушивания

Г- задавать вопросы *Как тебя зовут? Сколько тебе лет?* Отвечать на вопросы.

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Моя радуга"

**Раздел 2. Что это? (10 ч)**

***Теория:***

буквы a, b, c, d

транскрипция

лексика по теме "Школьные принадлежности", "Цвета", "Счет до 10"

***Практика***

Ч - правильно называть буквы, произносить звуки, передающие эти буквы; правила чтения буквы a, e. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Песенка "Открой книгу"

А- определять предмет о котором говорят

Г- задавать вопросы *Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Кто это? Что это?* Отвечать на вопросы. Рассказывать о своих школьных принадлежностях.

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Мой портфель"

**Раздел 3. Время играть (10 ч)**

***Теория:***

буквы e, f, g, h

транскрипция

местоимения I, you, my, your

лексика по теме "Игрушки"

глагол to be (вопросительные предложения Is this a ?)

***Практика***

Ч - правильно называть буквы, произносить звуки, передающие эти буквы; правила чтения буквы i, o Чтение текстов, стихов с полным пониманием содержания. Песенка "Игрушки"

А- определять предмет о котором говорят

Г- задавать вопросы *Какая твоя любимая игрушка/цвет?* Отвечать на вопросы. Повелительные предложения. Рассказывать о своих любимых игрушках.

П- деление предложение на слова, правильное написание лексики по теме. Проект "Мой игрушка"

**Раздел 4 . Это мой нос! (10 ч)**

***Теория:***

буквы i, j, k, l

транскрипция

множественное число существительных

This is/these are

лексика по теме "Части тела"

***Практика***

Ч - правильно называть буквы, произносить звуки, передающие эти буквы; правила чтения буквы u,y; Чтение текстов, стихов с полным пониманием содержания. Песенка "10 пальцев на моей руке"

А- определять животное о котором говорят

Г- задавать вопросы *Какая твоя любимая игрушка/цвет?* Отвечать на вопросы. Повелительные предложения. Описывать животное.

П- знаки пунктуации в предложении: точка. правильное написание лексики по теме. Проект "Мое тело"

**Раздел 5. Он герой (8 ч)**

***Теория:***

буквы m,n,o,p

транскрипция

местоимения She, he

лексика по теме "Семья", "Профессии"

глагол to be: повествовательные предложения, вопросительные предложения Is he a .......?, краткие ответы Yes, he is/No, he isn't

***Практика***

Ч - правильно называть буквы, произносить звуки, передающие эти буквы; Чтение текстов по теме "Профессии в моей семье" и стихов с полным пониманием содержания. Песенка "Два добрых доктора"

А- определять профессию о которой говорят

Г- задавать вопросы *Он учитель? Твой папа доктор?* Отвечать на вопросы. Рассказывать о профессиях членов семьи.

П- заглавные буквы в английском предложении, правильное написание лексики по теме. Проект "Моя семья"

**Раздел 6. Где мяч? (10 ч)**

***Теория:***

буквы q,r,s,t,u

транскрипция

предлоги места on, in, under.

лексика по теме "Парк"

Вопросительные предложения Where is /are...?

***Практика***

Ч - правильно называть буквы, произносить звуки, передающие эти буквы; Чтение текстов по теме "Где мои игрушки" и стихов с полным пониманием содержания. Песенка "В парке".

А- определять предмет по местоположению

Г- задавать вопросы *Где мой мяч?* Отвечать на вопросы используя предлоги места. Рассказывать о профессиях членов семьи.

П- заглавные буквы в именах, правильное написание лексики по теме. Проект "Где мои игрушки"

**Раздел 7. Медвежонок Билли (10 ч)**

***Теория:***

буквы v,w,z,y,z

притяжательный падеж

лексика по теме "Семья"

Вопросительные предложения Who's this?

***Практика***

Ч - правильно называть буквы, произносить звуки, передающие эти буквы Чтение текстов по теме "Моя семья" и стихов с полным пониманием содержания. Песенка "В моей семье".

А- слушание с выделением специфической информации

Г- задавать вопросы *Кто это?* *Что это?* Отвечать на вопросы, используя притяжательный падеж. Рассказывать о вещах, принадлежащих членам семьи.

П- заглавные буквы в именах, правильное написание лексики по теме. Проект "Моя семья"

**Раздел 8. Моя одежда (8 ч)**

***Теория:***

притяжательные местоимения

лексика по теме "Одежда"

Вопросительные предложения Are these his trousers? Yes, they are/No, they aren't

***Практика***

Ч - Чтение текстов по теме "Наша одежда", "В магазине с мамой" с полным пониманием содержания. Песенка "Алфавит".

А- слушание с выделением специфической информации

Г- задавать вопросы *какого цвета вещи?*  Отвечать на вопросы, используя притяжательные местоимения. Рассказывать о своей одежде. Делать комплименты в магазине. Вести диалог в магазине.

П- сокращенная форма глагола is, правильное написание лексики по теме. Проект "Моя одежда"

**Раздел 9. Где бабушка? (10 ч)**

***Теория:***

лексика по теме "Дом"

Вопросительные предложения Where are your parents? Where is your mum?

***Практика***

Ч - правило чтения буквосочетания sh Чтение текста по теме "Моя вебстраница", с полным пониманием содержания. Песенка "Заходи в мой дом".

А- слушание с выделением специфической информации - местоположения

Г- задавать вопросы *Где спальня?*  Где твоя мама сейчас? Отвечать на вопросы. Рассказывать о своей квартире, о местонахождении комнат в доме.

П- сокращенная форма глагола are, правильное написание лексики по теме. Проект "Мой дом"

**Раздел 10. Время обеда! (10 ч)**

***Теория:***

лексика по теме "Еда"

неопределенный артикль a/an

глагол Have got- I've got/ I haven't got

Вопросительные предложения Have you got a...? краткие ответы

***Практика***

Ч -правила чтения буквосочетания сh; Чтение текста по теме "Мой обед", с полным пониманием содержания. Песенка "Открой мою коробку для завтрака".

А- слушание с выделением главной информации - продуктов для ланча.

Г- задавать вопросы *У тебя есть печенье?*  Отвечать на вопросы. Рассказывать о своем обеде. Вести диалог в магазине "Покупка продуктов"

П- использование a/an, правильное написание лексики по теме. Проект "Мой обед"

**Раздел 11. Новый друг (8 ч)**

***Теория:***

лексика по теме "Внешность"

геометрические фигуры

глагол Have got- She's got/ She hasn't got

Вопросительные предложения Has she got ...? краткие ответы

***Практика***

Ч - правила чтения словосочетаний th; Чтение текста по теме "Знакомься с моим другом", с полным пониманием содержания. Песенка "Это квадрат".

А- слушание с выделением специфической информации- внешность человека

Г- задавать вопросы *Какие у нее волосы?*  Отвечать на вопросы. Рассказывать о своем друге, о себе, описывая внешность.

П- краткие формы глагола have got; правильное написание лексики по теме. Проект "Это я"

**Раздел 12. Я люблю обезьян. (8ч)**

***Теория:***

лексика по теме "Животные"

Прилагательные описывающие размер.

Present simple - повествовательные , отрицательные предложения like/don't like

***Практика***

Ч -правилo чтения **a** в закрытом слоге; Чтение текста по теме "Пойдем в зоопарк", "Загадка "Кто я?"" с полным пониманием содержания. Песенка "Давай пойдем в зоопарк".

А- слушание с выделением специфической информации

Г- задавать вопросы *Большое ли твое животное? умеет ли оно бегать?*  Отвечать на вопросы. Рассказывать о своем любимом животном, описывая размер, цвет, части тела. Пояснять что умеет делать животное.

П- расположение прилагательных в предложении; правильное написание лексики по теме. Проект "Мое любимое животное"

**Раздел 13. Пора ужинать. (8 ч)**

***Теория:***

лексика по теме "Продукты"

Present simple - вопросительные, повествовательные , отрицательные предложения like/don't like. Краткие ответы.

Вопросительные предложения Do you like ...? краткие ответы

***Практика***

Ч - правила чтения словосочетаний e в закрытом слоге; Чтение текста по теме "Семья за ужином", "В кафе" с полным пониманием содержания. Песенка "Выпей свое молоко".

А- слушание с выделением специфической информации

Г- задавать вопросы Что ты любишь пить/есть*?*  Отвечать на вопросы. Рассказывать о своем любимом блюде. Вести диалог в кафе.

П- сокращенные формы отрицания isn't, don't aren't; правильное написание лексики по теме. Проект "Мое любимое блюдо"

**Раздел 14. Наводим чистоту. (8 ч)**

***Теория:***

лексика по теме "Мебель"

числительные 11-20

оборот there is /are

***Практика***

Ч -правила чтения словосочетаний i в закрытом слоге; Чтение текста по теме "Моя спальня", "Письмо в журнал" с полным пониманием содержания. Песенка "10 медвежат в моей кровати".

А- слушание с выделением специфической информации

Г- задавать вопросы Где твои вещи? Отвечать на вопросы. Рассказывать о своей комнате.

П- знаки препинания в предложении; правильное написание лексики по теме. Проект "Комната моей мечты"

**Раздел 14. Мой супер герой(10 ч)**

***Теория:***

лексика по теме "Глаголы действия"

модальный глагол can: повествовательные , отрицательные предложения

числительные 11-20

оборот there is /are

***Практика***

Ч -правила чтения словосочетаний o в закрытом слоге; Чтение текста по теме "Мой супер герой", "Красивое животное" с полным пониманием содержания. Песенка "Я могу сделать все, что захочу".

А- слушание с выделением специфической информации- описание животного.

Г- задавать вопросы *Что он умеет делать? Большой ли он?* Отвечать на вопросы. Рассказывать о том, что умеешь делать; о любимом диком животном.

П- сокращенные формы can not; правильное написание лексики по теме. Проект "Животные красноярского края"

**Раздел 15. Давай поиграем в мяч (8 ч)**

***Теория:***

лексика по теме "Отдых на море"

повелительные предложения, let's

числительные 11-20

оборот there is /are

***Практика***

Ч - правила чтения словосочетаний u в закрытом слоге; Чтение текста по теме "День на море", "Добро пожаловать на пляж" с полным пониманием содержания. Песенка ""Этот чудесный день".

А- слушание с выделением специфической информации

Г- предлагать играть в разные игры. Выражать согласие/несогласие. Рассказывать о том, что можно делать летом у воды.

П- сокращенные формы can not; правильное написание лексики по теме. Проект "Мое лето"

**Учебно-тематический план основного модуля обучения**

 **(8-9 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы организации занятий | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Раздел 1 **Повторение (6 ч)**  |
| 1.1 | Презентация программы. Знакомство с героями Чтение истории. э.1 | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 1.2 | Повторение темя "Внешность" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 1.3 | Повторение темы "Игрушки" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
|  | Раздел 2 **Наш новый класс (10 ч)** |
| 2.1 | Ввод новой лексики по теме "Школа. классная комната" Чтение истории. э.2 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 2.2 | Указательные местоимения | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.3 | Фонетика: алфавит/транскрипция | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 2.4 | Работа с текстом "Мой класс" Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 2.5 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 3 | Раздел 3 **Теперь они счастливы! (10 ч)** |
| 3.1 | Ввод лексики по теме "Чувства". Чтение истории. э. 3 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 3.2 | Глагол to be Present Simple (мн. ч.), краткие формы | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.3 | Чтение буквосочетаний ch, sh, th | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 3.4 | Работа с тексом "Мои чувства". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 3.5 | Повторение, контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 4 | Раздел 4 **Я умею кататься на велосипеде! (10 ч)** |
| 4.1 | Ввод лексики по теме "Развлечения на улице". Чтение истории. э. 4 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 4.2 | Модальный глагол can.  | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.3 | Предлоги места in front of/ behind/ next to/between. Песенка "Где мой медвежонок" | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.4 | Работа с текстом "Велосипеды для всей семьи". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 4.5 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
|  | Раздел 5. **А у тебя есть молочный коктейль? (10 ч)** |
| 5.1 | Ввод новой лексики по теме "Еда" Чтение истории. э.5 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 5.2 | Глагол to have: вопросительные предложения, отрицательные. Краткие ответы. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.3 | Фонетика: чтение буквосочетаний gr, br, frСчет 10-100 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 5.4 | Работа с текстом "В магазине" Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 5.5 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 6 | Раздел 6. **У нас урок английского! (10 ч)** |
| 6.1 | Ввод лексики по теме "Школьные предметы". Чтение истории. э. 6 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 6.2 | Вопросительные предложения What/ When have we got? Песня "В нашей школе" | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.3 | Фонетика : чтение буквосочетаний dr,tr,cr | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 6.4 | Работа с тексом "Наш компьютерный класс". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 6.5 | Повторение, контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 7 | Раздел 7. **Давай поиграем после школы (10 ч)** |
| 7.1 | Ввод лексики по теме ""Деятельность в свободное время". Чтение истории. э. 7 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 7.2 | Настоящее простое время. Повествовательные , отрицательные предложения.I visit / I don't visit | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.3 | Фонетика: буквосочетаний fl, pl, bl Песенка "После школы" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 7.4 | Работа с текстом " Чем ты занят после школы". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 7.5 | Повторение. контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 8 | Раздел 8. **Давай покупать подарки (10 ч)** |
| 8.1 | Ввод лексики по теме " День рождения" Чтение истории. э. 8 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 8.2 | Настоящее простое время. Повествовательные , отрицательные предложения. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 8.3 | Фонетика: чтение буквосочетаний cl, gl, sl | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 8.4 | Работа с "Инструкция по изготовлению открытки маме". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 9 | Раздел 9. **Который час? (10 ч)** |
| 9.1 | Ввод лексики по теме " Повседневные дела". Чтение истории. э. 9 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 9.2 | Вопросительные предложения What's the time? It's .... o'clock. He ... at..... o'clock. Песенка "Что ты делаешь утром?". | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 9.3 | Фонетика чтение буквосочетаний sm, sn, st, sk | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 9.4 | Работа с текстом "Мой день". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 9.5 | Повторение. контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 10 | Раздел 10. **Где она работает? (10 ч)** |
| 10.1 | Ввод лексики по теме "Профессии" . Чтение истории. э. 10 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 10.2 | Вопросительные предложения Does he work in a...? Краткие ответы. Специальный вопрос - where | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 10.3 | Фонетика: чтение a в открытом слоге чтение буквосочетания th | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 10.4 | Работа с текстом "она работает в зоопарке" Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 10.5 | Повторение. контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 11 | Раздел 11. **Сегодня жарко! (8 ч)** |
| 11.1 | Ввод лексики по теме "Погода" . Чтение истории. э. 11 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 11.2 | Повелительные предложения/безличные предложения. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 11.3 | Фонетика: чтение i в открытом слоге. Песенка "Какая сегодня погода?". | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 11.4 | Игра "Прогноз погоды" | 2 | - | 2 | Занятие -игра |  |
| 12 | **Раздел 12. Во что ты одет? (8 ч)** |
| 12.1 | Ввод лексики по теме "Одежда". Чтение истории. э. 12 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 12.2 | Present Continuous - повествовательные предложения | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 12.3 | Фонетика: чтение o в открытом слоге. Песенка "Вот и идет поезд". | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 12.4 | Работа с текстом "На вокзале" .Аудирование. | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 13 | **Раздел 13. Смотрите, он спит. (8 ч)** |
| 13.1 | Ввод лексики по теме "Свадьба" Чтение истории. э. 13 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 13.2 | Present Continuous - вопросительные, повествовательные предложения. Краткие формы. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 13.3 | Фонетика: чтение u в открытом слоге. Песенка "Мы готовимся к свадьбе". | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 13.4 | Работа с текстом "Это мой вебсайт". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 14 | **Раздел 14. Посмотри на наших животных. (8 ч)** |  | Практическое занятие |
| 14.1 | Ввод лексики по теме "Животные" . Чтение истории. э. 14 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 14.2 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень односложных прилагательных. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 14.3 | Фонетика: чтение буквосочетания ee. Песенка "На ферме" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 14.4 | Работа с текстом "Поездка на ферму". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 15 | **Раздел 15. Посмотри на фото (10 ч)** |
| 15.1 | Ввод лексики по теме "Уборка". Чтение истории. э. 15 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 15.2 | Past Simple глагола to be: повествовательные, отрицательные предложения" | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 15.3 | Фонетика: сравнение гласных u, a, i в открытом и закрытом слогах. Песенка "Дома так грязно" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 15.4 | Работа с текстом "Наша школьная пьеса" .Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 15.5 | Итоговый мониторинг | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 16 | **Раздел 16. Молодец! (6 ч)** |
| 16.1 | Ввод лексики по теме "Люди" . Чтение истории. э. 16.  | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 16.2 | Неопределенные местоимения some/ anyпорядковые числительные  | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 16.3 | Работа с текстом "Волшебная лошадка".  | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |

**Содержание программы II модуля обучения**

**(возраст 8-9 лет)**

**Раздел 1. Здравствуйте (6 ч)**

***Теория:***

презентация программы

лексика по теме "Игрушки", "Внешность"

***Практика***

Ч - правила чтения гласных букв. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Песенка "Дни недели"

А- определять предметы и людей, о которых говорят.

Г- задавать вопросы *Какого цвета номер 4? Сколько игрушек в комнате?* Отвечать на вопросы.

П- правильное написание лексики по теме.

**Раздел 2. Наш новый класс (10 ч)**

***Теория:***

лексика по теме "Школа. Классная комната"

указательные местоимения that/this/these/those

алфавит, гласные (повторение)

***Практика***

Ч - правила чтения гласных букв. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Песенка "Что есть в классе?"

А- определять предметы и людей, о которых говорят.

Г- задавать вопросы *Сколько предметов в комнате? Что это?* Отвечать на вопросы. Рассказывать о своем классе в школе. Описывать кабинет английского языка.

П- правильное использования заглавных букв, правильное написание лексики по теме. Проект "Мой класс"

**Раздел 3. Теперь они счастливы! (10 ч)**

***Теория:***

чтение буквосочетаний ch, sh, th

глагол to be - They are/ We are/ You are, написание кратких форм

лексика по теме "Чувства"

глагол to be (вопросительные предложения Are they...... Are you.....?)

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетания ch, sh, th. Чтение текстов, стихов с полным пониманием содержания. Песня "Если ты устал, то делай так". Стихотворение "Мои чувства"

А- выделять специфическую информацию чувства, устанавливать соответствия между описанием и картинкой.

Г- задавать вопросы *Ты голоден? она грустная?* Кратко отвечать на вопросы. Рассказывать о своих чувствах.

П- краткие формы глагола to be, правильное написание лексики по теме. Проект "Мое настроение сегодня"

**Раздел 4 . Я умею кататься на велосипеде! (10 ч)**

***Теория:***

чтение гласных в закрытом слоге

модальный глагол can

предлоги места in front of/ behind/ next to/between

лексика по теме "Развлечения на улице"

***Практика***

Ч - правильно читать гласные в закрытом слоге; Чтение текстов с полным пониманием содержания. Песенка "Где мой медвежонок"

А- определять предмет, о котором говорят.

Г- задавать вопросы *Где находится мяч ?Где игрушки?* Отвечать на вопросы. Описывать велосипед.

П- написание артикля a/an. Правильное написание лексики по теме. Проект "Что я умею"

**Раздел 5. А у тебя есть молочный коктейль? (10 ч)**

***Теория:***

чтение буквосочетаний gr, br, fr

счет 10-100

лексика по теме "Еда"

глагол to have: повествовательные предложения, вопросительные предложения, отрицательные. Краткие ответы.

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетания; Чтение текстов по теме "Еда" и стихов с полным пониманием содержания. Песенка "Давай посчитаем до 100"

А- определять наличие определенных продуктов в магазине при прослушивании разговора продавца и покупателя.

Г- задавать вопросы *Есть ли у вас яблоки?*  Отвечать на вопросы в краткой форме. давать пояснения относительно количества. Рассказывать о своих любимых блюдах.

П- пунктуация в предложении, правильное написание лексики по теме. Проект "Мой обед"

**Раздел 6. У нас урок английского! (10 ч)**

***Теория:***

чтение буквосочетаний dr, tr, cr

лексика по теме "Школьные предметы", "Школьные классы"

Вопросительные предложения What/ When have we got?

притяжательные местоимения our/their

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетания; Чтение текстов по теме "Наше расписание", "Наш компьютерный класс" с полным пониманием содержания. Песенка "В нашей школе"

А- определять предмет по местоположению

Г- задавать вопросы *Где мой мяч?* Отвечать на вопросы используя предлоги места. Рассказывать о профессиях членов семьи.

П- заглавные буквы в названиях дней недели, названиях школьных предметов, правильное написание лексики по теме. Проект "Мое расписание"

**Раздел 7. Давай поиграем после школы (10 ч)**

***Теория:***

чтение буквосочетаний fl, pl, bl

Настоящее простое время. Повествовательные , отрицательные предложения.

I visit / I don't visit

Лексика по теме "Деятельность в свободное время"

Вопросительные предложения Who's this?

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетания; Чтение текстов по теме "Чем ты занят после школы" с полным пониманием содержания. Песенка "После школы".

А- слушание с выделением специфической информации

Г-. Рассказывать как проводишь свободное время после школы.

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Мой день"

**Раздел 8. Давай покупать подарки (10 ч)**

***Теория:***

чтение буквосочетаний cl, gl, sl

Настоящее простое время. Повествовательные , отрицательные предложения.

Вопросительные предложения What does he like?

 He likes / He doesn't like

лексика по теме "День рождения"

***Практика***

Ч -правила чтения словосочетаний ar, or, er,ur, yr. Чтение текста "Выбираем подарок", "Инструкция по изготовлению открытки маме" с полным пониманием содержания. Песенка "Наши соседи".

А- определить подходящий подарки для людей исходя из их предпочтений при прослушивании

Г- задавать вопросы *Что он любит?* Давать полные ответы *.*Рассказывать о том, что любят члены семьи.

П- сокращенная форма don't / doesn't, правильное написание лексики по теме. Проект "Открытка маме"

**Раздел 9. Который час? (10 ч)**

***Теория:***

чтение буквосочетаний sm, sn, st, sk

лексика по теме "Время", "Повседневные дела"

Вопросительные предложения What's the time? It's .... o'clock. He ... at..... o'clock.

Вопросительные слова When, what, where,построение специального вопроса в Present Simple

***Практика***

Ч -правила чтения словосочетаний. Чтение текстов по теме "Мой день", с полным пониманием содержания. Песенка "Что ты делаешь утром?".

А- слушание с выделением специфической информации - времени

Г- задавать вопросы *Чем ты занимаешься после обеда?* Давать развернутый ответ. Рассказывать о своем обычном дне.

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Мой день"

**Раздел 10. Где она работает? (10 ч)**

***Теория:***

чтение гласной **a** в открытом слоге

лексика по теме "Профессии"

Вопросительные предложения Does he work in a...? Краткие ответы.

Специальный вопрос Where does he work? Развернутый ответ.

***Практика***

Ч - правильное чтение a в открытом слоге; Чтение текстов по теме "Работа моих родителей" с полным пониманием содержания. Песенка "Где можно работать, куда можно пойти".

А- слушание с выделением главной информации

Г- задавать вопросы *Работает ли твоя мама? Где она работает? Во сколько она идет на работу?*  Развернуто отвечать на вопросы.

П- использование запятых в предложении, правильное написание лексики по теме. Проект "Рабочий день моей мамы"

**Раздел 11. Сегодня жарко! (8 ч)**

***Теория:***

чтение гласной **i** в открытом слоге

лексика по теме "Погода"

повелительные предложения

безличные предложения

Вопросительное предложение What 's the weather like today? Полный ответ.

***Практика***

Ч - правильное чтение i в открытом слоге; Чтение текстов по теме "Погода" с полным пониманием содержания. Песенка "Какая сегодня погода?".

А- соотнесение прогноза погоды и рекомендаций по проведению свободного времени при прослушивании.

Г- задавать вопросы *Какая сегодня погода?*  Отвечать на вопрос. Давать рекомендации по одежде, приглашать провести вместе время. Рассказывать о любимой погоде, сообщать прогноз.

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Погода сегодня"

**Раздел 12. Во что ты одет? (8 ч)**

***Теория:***

чтение гласной **o** в открытом слоге

лексика по теме "Одежда", "Время"

Present Continuous - повествовательные предложения

предлоги времени past /to

***Практика***

Ч - правильное чтение o в открытом слоге; Чтение текстов по теме "Во что же они одеты?", "На автовокзале" с полным пониманием содержания. Песенка "Вот и идет поезд".

А- слушание с выделением специфической информации- определять людей по описанию их одежды.

Г- задавать вопросы *Во что он одет?*  Отвечать на вопросы. Описывать одежду, которую любишь носить. Задавать вопросы *Который час?* Давать ответ.

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Во что я одет сегодня"

**Раздел 13. Смотрите, он спит. (8 ч)**

***Теория:***

чтение гласной **u** в открытом слоге

лексика по теме "Свадьба"

Present Continuous - вопросительные, повествовательные предложения. Краткие формы.

***Практика***

Ч - правильное чтение u в открытом слоге; Чтение текста по теме "Воспоминания о свадьбе", "Это мой вебсайт" с полным пониманием содержания. Песенка "Мы готовимся к свадьбе".

А- слушание с пониманием основного содержания - выстроить фотографии в правильном порядке при прослушивании описания действий людей на фото.

Г- задавать вопросы Что он делает?  Отвечать на вопросы. Описывать фотографии, рассказывая о праздничном событии.

П- сокращенные формы; правильное написание лексики по теме. Проект "Мой день рождения"

**Раздел 14. Посмотри на наших животных. (8 ч)**

***Теория:***

чтение буквосочетания ee

лексика по теме "Домашние животные"

Степени сравнения прилагательных: сравнительная

слова линкеры - and

повелительное наклонение

***Практика***

Ч -правильное чтение буквосочетания ee; Чтение текстов по теме "Наша ферма", "Поездка на ферму" с полным пониманием содержания. Песенка "На ферме".

А- слушание с выделением специфической информации (повелительное наклонение)

Г- сравнивать животных, людей по разным характеристикам. Называть правила поведения на ферме.

П- использование слов - линкеров and; правильное написание лексики по теме. Проект "У бабушки в деревне"

**Раздел 15. Посмотри на фото (10 ч)**

***Теория:***

сравнение гласных u, a, i в открытом и закрытом слогах

лексика по теме "Воспоминания", "Уборка"

Past Simple глагола to be: повествовательные, отрицательные предложения

разница употребления and/or

***Практика***

Ч -правильное чтение гласных u, a, i в открытом и закрытом слогах; Чтение текстов по теме "Посмотри на фотографию и вспомни", "Наша школьная пьеса" с полным пониманием содержания. Песенка "Дома так грязно!!!".

А- слушание с выделением специфической информации- определение людей по описанию внешности и эмоций.

Г- Рассказывать о событии в школе, используя Past Simple

П- правильно употреблять and/or; правильное написание лексики по теме. Проект "Каким я был"

**Раздел 16. Молодец! (6 ч)**

***Теория:***

чтение буквосочетаний ng/nk

лексика по теме "Люди"

неопределенные местоимения some/ any

порядковые числительные

множественное число существительных - исключения

***Практика***

Ч - правильное чтение буквосочетаний ng/nk; Чтение текстов по теме "Школьное соревнование", "Волшебная лошадка" с полным пониманием содержания. Песенка "Гонка".

А- слушание с выделением специфической информации - определение действий и эмоций.

Г- Рассказывать о том, чем занимаешься и какие эмоции испытываешь при этом.

П- множественное число существительных child, man,woman; правильное написание лексики по теме. Проект "День отрытых дверей в школе"

**Учебно-тематический план основного модуля обучения**

 **(9-10 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы организации занятий | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Раздел 1 **Повторение (6 ч)** |
| 1.1 | Презентация программы | 2 | 2 | - | Занятие - презентация |  |
| 1.2 | Знакомство с героями Чтение истории. э.1 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 1.3 | Повторение темы "Семья" Счет 1-100 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 2 | Раздел 2 **Они из Австралии (8 ч)** |
| 2.1 | Ввод новой лексики по теме "Страны" Чтение истории. э.2 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 2.2 | Present Simple глагола to be | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 2.3 | Фонетика: сr, dr, sp, sn, pl | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 2.4 | Работа с текстом "”Эгоистичный великан" Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 3 | Раздел 3 **Мои выходные (8 ч)** |
| 3.1 | Ввод лексики по теме "Хобби". Чтение истории. э. 3 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 3.2 | Present Simple (Ving) для хобби | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.3 | Фонетика: открытый слог | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 3.4 | Работа с тексом "Друг по переписке". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 4 | Раздел 4  **Мои вещи (8 ч)** |
| 4.1 | Ввод лексики по теме "Аппаратура для дома". Чтение истории. э. 4 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 4.2 | Притяжательные местоимения | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 4.3 | Работа с текстом "Наша коллекция". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 4.4 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 5 | Раздел **5 Веселимся на пляже (10 ч)** |
| 5.1 | Ввод новой лексики по теме "Водные виды спорта" Чтение истории. э.5 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 5.2 | Present Continuous повествовательные, отрицательные предложения | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 5.3 | Фонетика: чтение буквосочетаний all | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 5.4 | Работа с текстом "Дельфинарий" Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 5.5 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 6 | Раздел 6. **Ах, эти непослушные животные! (10 ч)** |
| 6.1 | Ввод лексики по теме "Животные". Чтение истории. э. 6 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 6.2 | Present Continuous: вопросительные предложения  | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 6.3 | Фонетика: чтение буквосочетаний or, aw | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 6.4 | Работа с тексом "Лев и мышь". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 6.5 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 7 | Раздел 7 **День Джима (10 ч)** |
| 7.1 | Ввод лексики по теме "Повседневные дела". Чтение истории. э. 7 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 7.2 | Present Simple. Повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 7.3 | Фонетика: буквосочетаний oy, oi Песенка "Мой день" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 7.4 | Работа с текстом "Кибер школа". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 7.5 | Промежуточный мониторинг | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 8 | Раздел 8 **Где развлечься в городе? (10 ч)** |
| 8.1 | Ввод лексики по теме «Город» Чтение истории. э. 8 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 8.2 | Наречия always, sometimes, neverПредлоги времени | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 8.3 | Фонетика: чтение буквосочетаний ou, ow | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 8.4 | Работа с текстом "Сказочный замок". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 8.5 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 9 | Раздел 9. **Идем за продуктами (10 ч)** |
| 9.1 | Ввод лексики по теме "Еда". Чтение истории. э. 9 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 9.2 | I’d like/ would you like | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 9.3 | Фонетика чтение буквосочетаний ld, lt Неопределенное местоимение some | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 9.4 | Работа с текстом «Мое любимое блюдо». Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 9.5 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 10 | Раздел 10 **Мировые рекорды (8 ч)** |
| 10.1 | Ввод лексики по теме "Местность". Чтение истории. э. 10 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 10.2 | Степени сравнения прилагательных | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 10.3 | Фонетика: чтение буквосочетания nd, nt, mp Работа с текстом "Мировые рекорды" Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 10.4 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 11 | Раздел 11 **В парке (8 ч)** |
| 11.1 | Ввод лексики по теме "Парк". Чтение истории. э. 11 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 11.2 | Модальный глагол must /mustn’t | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 11.3 | Фонетика: чтение ai, ay Песенка "Приходи в парк". | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 11.4 | Работа с текстом "Имбирный человечек" Аудирование | 2 | - | 2 | Занятие -игра |  |
| 12 | Раздел 12 **В музее (10 ч)** |
| 12.1 | Ввод лексики по теме "Транспорт". Чтение истории. э. 12 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 12.2 | Past Simple глагола to be - повествовательные, отрицательные предложения | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 12.3 | Фонетика: чтение буквосочетаний ea, ee, yПесенка «История нашего города» | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 12.4 | Работа с текстом "Викинги". Аудирование. | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 12.5 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 13 | Раздел 13 **Умный ребенок (10 ч)** |
| 13.1 | Ввод глаголов по теме. Чтение истории. э. 13 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 13.2 | Past Simple отрицательные предложения глагола to have | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 13.3 | Фонетика: буквосочетаний ight, y, i Песенка "Когда мой дедушка был юным" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 13.4 | Работа с текстом " Моя бабушка". Аудирование | 2 | - | 2 | Занятие -игра |  |
| 13.5 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 14 | Раздел 14. **Древние египтяне (10 ч)** |
| 14.1 | Ввод лексики по теме. Чтение истории. э. 14 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 14.2 | Past Simple правильные глаголы, повествовательные, отрицательные предложения | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 14.3 | Фонетика: буквосочетаний ow, oa, o Песенка "Мой день рождения" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 14.4 | Работа с текстом " Папирус". Аудирование | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 14.5 | Повторение. Контроль | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 15 | Раздел 15 **Хороший ли день у тебя был в школе? (10 ч)** |
| 15.1 | Ввод лексики по теме "Школьные принадлежности" Чтение истории э. 15 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 15.2 | Past Simple. Специальные вопросы  | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 15.3 | Фонетика: буквосочетаний oo, ue Песенка "мой день" | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 15.4 | Работа с текстом " Школьный поход". Аудирование | 2 | - | 2 | Контрольно- проверочное занятие | тест |
| 15.5 | Итоговый мониторинг  | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 16 | Раздел 16 **Наши каникулы (8 ч)** |
| 16.1 | Ввод лексики по теме "Вещи в поездку". Чтение истории. э. 16 | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 16.2 | Конструкция to be going to Песенка "Я собираю чемодан" | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |  |
| 16.3 | Работа с текстом "Открытка с отдыха".  | 2 | - | 2 | Практическое занятие |  |
| 16.4 | Проект "Мои каникулы" | 2 | - | 2 | Проектная работа |  |

**Содержание программы III модуля обучения**

**(возраст 9-10 лет)**

**Раздел 1. Повторение (6 ч)**

***Теория:***

**Презентация программы.** Знакомство с героями. Повторение темы "Семья""Счет 1-100", сравнительная степень прилагательных

**Раздел 2. Они из Австралии? (8 ч)**

***Теория:***

Present Simple глагола to be

написание названия стран, месяцев и имен с заглавной буквы

***Практика***

Ч - правильно читать cr, dr, sp, sn, pl. Читать текст "Эгоистичный великан" с полным пониманием содержания. Песенка "Откуда ты?"

А- понимать специфичную информацию возрасте, стране и любимом сезоне говорящего

Г- задавать вопросы *Сколько тебе лет? Откуда ты? какой твой любимый сезон?* Отвечать на вопросы.

П- правильное написание лексики по теме. Заглавные буквы в английском предложении. Проект "О себе"

**Раздел 3.** 3 **Мои выходные (8 ч)**

***Теория:***

like+ verb+ing

Present Simple (повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения)

***Практика***

Ч - правильно читать a,i,o,u в открытом слоге. Читать текст "Вебсайт друга по переписке" с полным пониманием содержания. Песенка "Я счастлив, что наступили выходные"

А- слушать с выборочным извлечением информации;

Г- выбирать друга по переписке и обосновывать свой выбор, описав схожие хобби.

П- правильное написание лексики по теме. Правильное написание кратких и полных форм to be/ have/ . Проект "О моих хобби"

**Раздел 4 . Мои вещи (8 ч)**

***Теория:***

местоимения your, our, their

Can для просьбы и разрешения

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетание ar. Читать тексты "Аппаратура для дома", "Наши коллекции" с полным пониманием содержания. Песенка "Сегодня идет дождь"

А- понимать специфичную информацию о коллекциях детей

Г- рассказывать о своей коллекции.

П- правильное написание лексики по теме. Правильное использование знаков пунктуации. Проект "Моя коллекция"

**Раздел 5. Веселимся на пляже (10 ч)**

***Теория:***

Present Continuous (утвердительные, отрицательные предложения)

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетание all. Читать текст "Дельфинарий" с полным пониманием содержания. Песенка "На пляже"

А- понимать специфичную информацию о пляжном отдыхе, видах водного спорта

Г- рассказывать о том, чем любишь заниматься на пляже

П- правильное написание лексики по теме. Правильное написание форм герундия. Проект "Я отдыхаю на море"

**Раздел 6. Ах, эти непослушные животные! (10 ч)**

***Теория:***

Present Continuous (вопросительные предложения, краткие ответы)

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетание or aw. Читать текст "Лев и мышь" с полным пониманием содержания. Песенка "Обезьяны лазят по деревьям?"

А- выделение общей информации во время прослушивания

Г- рассказывать историю о льве и мыши. Театрализация истории

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Любимое животное"

**Раздел 7. День Джима (10 ч)**

***Теория:***

Present Simple (повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения)

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетание oy oi. Читать текст "Кибер школа" с полным пониманием содержания. Песенка «Мой день»

А- слушать с выборочным извлечением информации;

Г- рассказывать о своем обычном дне.

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Мой день"

**Раздел 8. Где развлечься в городе? (10 ч)**

***Теория:***

Present Simple +наречия частотности

Предлоги времени

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетание ow/ou. Читать текст " Сказочный замок " с полным пониманием содержания. Песенка «Приходи играть со мной»

А- слушать с выборочным извлечением информации по теме «Свободное время»;

Г- рассказывать о том, чем занимаешься в свободное время, используя наречия частотности.

П- правильное написание лексики по теме. Правильное применение предлогов времени. Написание электронного письма – приглашения. Проект "Мой любимый фильм"

**Раздел 9. Идем за продуктами (10 ч)**

***Теория:***

исчисляемые/неисчисляемые существительные a/an/some

would like to

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетание ld/lt. Читать текст «Мое любимое блюдо» с полным пониманием содержания. Песенка «В супермаркете»

А- выделение общей информации во время прослушивания

Г- вести диалог "В магазине", рассказывать о рецепте любимого блюда.

П- правильное написание лексики по теме. Порядок прилагательных в предложении. Проект "Мое любимое блюдо"

**Раздел 10. Мировые рекорды (8 ч)**

***Теория:***

сравнительная/превосходная степени прилагательных

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетание nd/nt/mp. Читать текст «Мировые рекорды» с полным пониманием содержания. Песенка «Моя викторина»

А- определять географическое название, выделяя специфическую информацию во время прослушивания

Г- описание мест с разными географическими характеристиками

П- правильное написание лексики по теме. Место наречия частотности в предложении. Проект "Чем я обычно занят"

**Раздел 11. В парке (8 ч)**

***Теория:***

must/mustn't

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетания передающие звук [ei]. Читать текст «Имбирный человечек» с полным пониманием содержания. Песенка «Ты должен прийти в парк»

А- выделение общей информации во время прослушивания

Г- рассказывать о правилах поведения в парке, школе, дома.

П- правильное написание лексики по теме. Употребление or/and. Проект "Правила в моей семье"

**Раздел 12. В музее (5 ч)**

***Теория:***

Past Simple глагола to be (повествовательные, отрицательные предложения)

предлоги места

some/any/lots of

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетания передающие звук [i:]. Читать текст «Викинги» с полным пониманием содержания. Песенка «История нашего города»

А- слушать с выборочным извлечением информации по теме «Жизнь во времена викингов»;

Г- рассказывать о жизни во времена викингов

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Мой город 100 лет назад"

**Раздел 13. Умный ребенок (10 ч)**

***Теория:***

Past Simple глагола to have (повествовательные, отрицательные предложения)

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетания передающие звук [ai]. Читать текст «Моя бабушка» с полным пониманием содержания. Песенка «Мой дедушка»

А- слушать с выборочным извлечением информации по теме «Дедушка в детстве»;

Г- рассказывать о том, каким был сам / члены семьи в прошлом.

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Моя мама 20 лет назад"

**Раздел 14. Древние египтяне (10 ч)**

***Теория:***

прилагательные описывающие предметы

Past Simple правильные глаголы (повествовательные, отрицательные предложения)

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетания передающие звук [ou]. Читать текст «Папирус» с полным пониманием содержания. Песенка «Мой день рождения»

А- слушать с выборочным извлечением информации по теме;

Г- рассказывать о своем вчерашнем дне, об истории возникновения бумаги.

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Египет в древности и сегодня"

**Раздел 14. Хороший ли день у тебя был в школе? (10 ч)**

***Теория:***

Past Simple (вопросительные предложения)

***Практика***

Ч - правильно читать буквосочетания передающие звук [u]. Читать текст «Школьный поход» с полным пониманием содержания. Песенка «Как прошел твой день»

А- выделение общей информации во время прослушивания;

Г- рассказывать о том, как провел время в лагере

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Мой школьный день"

**Раздел 15. Наши каникулы (8 ч)**

***Теория:***

конструкция to be going to

***Практика***

Ч - правила чтения словосочетания oo; Чтение текста по теме "Открытка с отдыха" с полным пониманием содержания. Песенка "Я собираю чемодан"

А- слушание с выделением специфической информации

Г- рассказывать о планах на следующую неделю/лето.

П- правильное написание лексики по теме. Проект "Письмо другу"

***Условия реализации программы:***

1. Кабинет.

2. Оборудование и материалы: столы, стулья, доска демонстрационная, интерактивная доска, проектор, компьютер, МФУ.

3. Наглядные пособия, дидактический, демонстрационный материал.

4. Видео, аудио, интернет ресурсы.

**Учебно-методическое обеспечение**

**дополнительной образовательной программы**

**Формы организации занятий:**

* занятие – практика (презентация нового материала, грамматика, лексика, чтение);
* занятие - игра;
* занятие - театрализация;
* занятие с применением ИКТ;
* занятие - проект.

**Методы обучения**:

* метод ролевой игры;
* метод по типу познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, метод проектной деятельности, проблемное изложение);
* методы, согласно традиционной классификации (словесные, наглядные, практические, работа с книгой, аудио - визуальные).

Указанные формы и методы предполагают индивидуальные, групповые, парные, командные и коллективные виды деятельности.

**Список литературы**

1. Cookie and friends. Oxford. Vanessa Reilly, 2005
2. Pingu loves English. Longman. Diana Webster, Anne Worrall, 2005
3. Pind loves English (song book) Diana Webster, Anne Worrall, 2005
4. Праздники для детей, изучающих английский язык. (сборник сценариев для детей 6-7- лет). Изд.: Мозаика – синтез, 2006
5. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителей. Астрель, 2003
6. Английский язык (театрально – языковая деятельность), 2009
7. Christmas Fun (song and activities for children) Oxford, 2008
8. Английский язык. Изд. Аст Москва 2008
9. Family and friends 1. Oxford. Naomi Simons
10. Family and friends 2. Oxford. Naomi Simons
11. Family and friends 3. Oxford. Naomi Simons
12. Zabadoo 1. Oxford. Paul A. Davies, Carolyn Graham
13. Zabadoo 2. Oxford. Paul A. Davies, Carolyn Graham
14. Zabadoo 3. Oxford. Paul A. Davies
15. Exellent 2. Longman. Coralyn Bradshow, Jill Hadfield
16. Exellent 3. Longman. Coralyn Bradshow, Jill Hadfield
17. Essential Grammar in Use. Cambridge. R. Murphy
18. Workin’ on the railway. Trudy Corporation, 2004
19. Farmer in the Dell. Trudy Corporation, 2004
20. Сценарии школьных праздников на английском языке. Методическое пособие для учителя. Астрель, 2004
21. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М.,2000.
22. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2003
23. Five minute activities. Penny Ur, Andrew Wright. Cambridge university press. 2004